



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UF/SEL – Codice IPA: IISLFB

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

PROT.N. 4840/V

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. A

Corso Serale

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE
PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO**

DELIBERATO IN DATA 13 MAGGIO 2022

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA ...16/05/2022.....



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG. 4
QUADRO ORARIO	PAG. 6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 8
OBIETTIVI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI , PER COMPETENZA)	PAG. 10
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG. 14
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 16
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG. 17
ATTIVITA' DI RECUPERO	PAG. 19
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG. 20
ATTIVITA' PCTO	PAG. 20
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG. 20
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 21
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG. 23
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 25

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE :

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA;
- STORIA;
- LINGUA INGLESE;
- MATEMATICA;
- GNATOLOGIA;
- SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO;
- ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA;
- DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA;
- RELIGIONE

B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA :

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA;
- STORIA;
- LINGUA INGLESE;
- MATEMATICA;
- GNATOLOGIA;
- SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO;
- ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA;
- DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA;
- RELIGIONE

C) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

D) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

PROFILO PROFESSIONALE

“SERVIZI SOCIO-SANITARI” ARTICOLAZIONE: ODONTOTECNICO”

PROFILO IN USCITA (D.P.R. 87/ 2010)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

DIRETTIVA 1 agosto 2012

Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'articolo 5, comma 3, lettera b), e dall'articolo 8, comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 - Opzioni. (Direttiva n. 70). (12A11382)

PROFILO DEL DIPLOMATO

(descrizione del profilo che evidenzia le specificità dell'offerta dell'istituto in linea con quanto previsto dal nuovo Ordinamento anche in termini di risultati di apprendimento)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari”, nell'articolazione **“Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”**, possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione **“Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;

- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

QUADRO ORARIO

CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"

ASSI CULTURALI	Cl. Conc. D.P.R. 19/2016	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	A-12	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	A-24(a)	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE	A-12	Storia		99	99	66	66	132	66
	A-46	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	A-26 A-47 A-27	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	A-50	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
		Totale complessivo			1518			1518	759

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

B2 – INDIRIZZO Servizi socio-sanitari

Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

QUADRO ORARIO

CL Conc. D.P.R. 19/2018	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo
		I	II		III	IV		
A-20	Scienze integrate Fisica	66	66	132				
A-34	Scienze integrate Chimica	66	66	132				
A-15	Anatomia Fisiologia Igiene	66	66	132	66		66	
A-15	Gnatologia					66	66	66
A-16	Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	66	66	132	99	99	198	
B-06	* di cui in compresenza				66	66	132	
A-46	Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio- sanitaria							66
B-06	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica**	66	99	165	165	165	330	198
A-34	Scienze dei materiali dentali e laboratorio				66	99	165	66
B-12 B-06	* di cui in compresenza					66	66	66
	Totale ore di indirizzo			693			825	396
B-06	di cui in compresenza				66	66		
B-12 B-06						66	198	66

*L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE-BREVE ANAMNESI

La classe V A del Corso serale dell'indirizzo "Odontotecnico" per il corrente anno scolastico è articolata con il gruppo classe della V A dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" del corso serale per gli insegnamenti comuni ai due indirizzi, vale a dire Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica e Religione.

La classe V A del Corso serale dell'indirizzo "Odontotecnico" risulta piuttosto eterogenea.

E' costituita prevalentemente da adulti che lavorano e che provengono da altri percorsi di studio e/o sono in possesso dei relativi Diplomi o Qualifiche. In definitiva, la classe risulta composta da n. 7 alunni (6 maschi e 1 femmine), di cui n. 3 frequentanti alla data odierna, n.2 non hanno mai frequentato e n.2 hanno frequentato solo nel primo trimestre e hanno sospeso di fatto la frequenza nel corso del pentamestre (per motivi di salute e per motivi personali/lavorativi)

Il principale problema che si è dovuto affrontare è stato quello di rendere il più possibile omogeneo il gruppo classe, obiettivo ancora più difficile da raggiungere in un contesto quale quello del corso serale, essendo noto che le competenze e abilità linguistiche, sia riguardo alla lettura che alla scrittura, si perdono se le stesse non vengono esercitate per più anni.

Pertanto, in ogni disciplina la programmazione didattica è stata calibrata sulle esigenze di un'utenza costituita da adulti-lavoratori che, in alcuni casi, non hanno potuto assicurare una frequenza regolare e sequenziale delle lezioni, a cui si è sopperito attraverso attività di recupero nelle diverse discipline. La classe, ha un comportamento corretto, essendo già in possesso di una maturità personale, dimostrandosi rispettosi dell'altro, delle regole e della normale convivenza civile.

L'applicazione allo studio ha determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e, conseguentemente, di profitto. Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente discreto.

Gli alunni, pur in varia misura e compatibilmente con gli impegni familiari e lavorativi di ciascuno, partecipano attivamente alle attività proposte, in misura maggiore o minore, mostrano interesse per le attività didattico-formative e partecipano al dialogo educativo interagendo con gli insegnanti in modo adeguato e produttivo.

Alcuni hanno dimostrato interesse costante, hanno acquisito capacità di organizzazione del proprio lavoro, hanno messo in atto strategie di collaborazione riuscendo a lavorare efficacemente.

Altri alunni, invece, sia a causa di una frequenza saltuaria sia per oggettive difficoltà legate al livello di conoscenze e competenze presentano un metodo di lavoro meno brillante ma sufficientemente adeguato e si dimostrano motivati a migliorare il proprio profitto.

Nell'arco dell'anno scolastico, l'attività didattica si è svolta oltre che in presenza anche in FAD (Fruizione A Distanza) , come strumento di flessibilità previsto, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo, per venire incontro a particolari necessità dell'utenza, impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni geografiche, temporali e/o lavorative.

Utilizzando i mezzi tecnologici ufficializzati dall' istituzione scolastica nella piattaforma Google Workspace for Education - Classroom/Meet (modalità in classe virtuale), correlando le lezioni con invio di materiale in file (dispense, approfondimenti, esercizi) o di materiale multimediale, creato dal docente, la classe ha dimostrato di avere sviluppato anche competenze di cittadinanza digitali, di saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Lo svolgimento di quasi tutti i programmi disciplinari in linea con quanto preventivato e concordato in sede di riunione dei gruppi disciplinari. Per lo specifico delle materie, sia relativamente alle tematiche affrontate che ai risultati conseguiti, si rimanda alle schede allegate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;

- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare

ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il corso serale presenta finalità diverse rispetto ai corsi ordinari. Pertanto si differenzia anche nei metodi, nei mezzi e nei tempi. Nella considerazione che principali finalità dei corsi serali sono la formazione permanente degli adulti e la necessità di compensare la precoce dispersione scolastica. Tutte le scelte del corpo docente sono state finalizzate a facilitare quanto più possibile l'impegno di studio degli alunni per incrementare e/o recuperare le conoscenze e le abilità. Ciò ha comportato anche la necessità da parte dei docenti di fornire materiale di studio costituito da dispense, schemi e mappe concettuali appositamente predisposte per ogni singolo percorso disciplinare

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti Strategie:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 23 ore settimanali x 33 settimane = 759 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-05-2022	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2021 fino al termine delle attività didattiche
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	99	72	11
STORIA	2	66(7 ^{**})	52(6 ^{**})	6 (1 ^{**})
LINGUA INGLESE	2	66	52	7
MATEMATICA	3	99	84	11
GNATOLOGIA	2	66	35	7
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	2(2) ^{**}	66(66) ^{***}	50(50) ^{***}	6(6) ^{***}
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	8(2) ^{***}	264(8 ^{**}) (66) ^{****}	203(6 ^{**}) (50) ^{****}	56(2 ^{**}) (6) ^{****}
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2	66(8 ^{**})	46(8 ^{**})	7
EDUCAZIONE CIVICA	///	23 ^{**}	20 ^{**}	3 ^{**}
RELIGIONE	1	33	22	4
TOTALE ORE SETTIMANALI	25(2)*	759(66)*	566(50)*	109(6)*

*Ore di compresenza

** Ore di EDUCAZIONE CIVICA

***Ore di compresenza con Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica.

****Ore di compresenza con Scienze dei materiali dentali e laboratorio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

**CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA
TRA VOTI E LIVELLI
(RIF. PTOF)**

LIVELI	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Verifiche scritte e orali.
STORIA	Verifiche scritte e orali.
LINGUA INGLESE	Verifiche scritte: semi-strutturate. Verifiche orali.
MATEMATICA	Verifica scritta: quesiti a risposta aperta e a scelta multipla. Risoluzione di esercizi e/o problemi. Verifica orale.
GNATOLOGIA	Verifiche scritte e orali
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	Verifiche scritte e orali
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	Verifiche scritte: traccia aperta Prove pratiche. Verifiche orali.
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Verifiche scritte: semi-strutturate. Verifiche orali.
EDUCAZIONE CIVICA	Verifiche orali e/o scritte di tipo strutturato e semi-strutturato. Test a risposta multipla e/o aperta .
RELIGIONE	Verifiche orali .

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Interventi effettuati per il recupero in itinere per tutte le discipline:

- Studio assistito in classe
- Rispetto dei tempi di lavoro individuale
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

NUCLEI TEMATICI	
1.	L' ESTETICA
2.	LA SALUTE
3.	IL LAVORO E LA SICUREZZA
4.	L' UOMO E LA TECNOLOGIA

ATTIVITA' DI PCTO

Per gli studenti del corso serale non è prevista l'attività di PCTO avendo essi stessi esperienza diretta di lavoro direttamente sul campo. Ciò ha offerto ad alcuni allievi un momento di verifica e riscontro delle competenze acquisite in aula, consentendo loro di rafforzare la dimensione operativa della professionalità attraverso l'apprendimento attivo

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte:

- la simulazione della prima prova si è svolta in data 13 maggio 2022
- la simulazione della seconda prova si è svolta in data 06 maggio 2022

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Conoscere, comprendere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Identificare e comprendere l'importanza dei problemi ambientali nel nostro territorio e a livello globale.

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo nel mondo fisico e in rete.
- Imparare a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere i rischi legati alla violazione del Copyright.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali in Internet.
- Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, la sostenibilità ambientale, l'agricoltura e l'alimentazione sostenibili, la lotta ai cambiamenti climatici, l'Agenda 2030, il rapporto tra pandemie e rispetto dell'ambiente naturale.

Metodologie

Lezione frontale e interattiva

Video lezione tramite piattaforma Classroom/Meet

Utilizzo di sussidi audiovisivi (video didattici, mappe concettuali e presentazione in Power Point)

Tipologia delle prove

Verifiche orali

Verifiche scritte di tipo strutturato e/o semi-strutturato

Contenuti

- La Costituzione Italiana: genesi, struttura e Principi Fondamentali (lettura e commento artt. 1-12)
- Le Istituzioni dello Stato Italiano e il pluralismo istituzionale: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Magistratura (cenni)
- Agenda 2030
- Alimentazione sostenibile
- Agricoltura biologica e dieta mediterranea
- Ambiente e sviluppo sostenibile
- Alterazione degli ecosistemi e nuove malattie ("Spillover" di David Quammen - lettura e comprensione di un brano)
- Green economy e Green Deal europeo 2019
- Carta di Milano 2015
- Stato italiano e salvaguardia dell'ambiente
- Cambiamenti climatici in Italia
- Dal Protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi
- Urbanizzazione e inquinamento (atmosferico, acustico ed elettromagnetico)
- Smaltimento dei rifiuti (anche speciali) e raccolta differenziata
- Il riciclo
- L'uso di materiali sostenibili
- Smart city o nuovo modello di sviluppo urbano
- L'uso dei DPI (dispositivi di protezione individuale)

DOCENTI:

Prof. ANTONIO MASCIULLO
Prof.ssa ANTONELLA MAIORANO
Prof. LORENZO CUCURACHI

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre). Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo. Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti. Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati. Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre). Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati. Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre). Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato Partecipa discretamente alle attività di PCTO Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature. Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale. Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre). Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente Incostante nella partecipazione alle attività didattiche Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze. Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati. Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre). La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Partecipazione modesta alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>

1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre). La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>
----------------	---

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

**Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe
nella seduta del 13 MAGGIO 2022**

**COMPONENTI DEL
CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. ACS ODO
CORSO SERALE SERVIZI SOCIO-SANITARI
ARTICOLAZIONE: ARTI AUSILIARIE DELLE
PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO
A.S. 2021/2022**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA
MAIORANO ANTONELLA SOSTITUISCE RIA ADDOLORATA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MAIORANO ANTONELLA SOSTITUISCE RIA ADDOLORATA	STORIA
DE PAOLIS PASQUALE	LINGUA INGLESE
ABADIANNI ANNA PAOLA	MATEMATICA
MANTA SIMONA	GNATOLOGIA
FERRARI FRANCESCA	SCIENZE DEI MATERIALI E LABORATORIO
CUCURACHI LORENZO	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA
MASCIULLO ANTONIO	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA
LONGO ANNA MARIA	RELIGIONE

Galatina, 13 /05/2022

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Valerini Andrea)